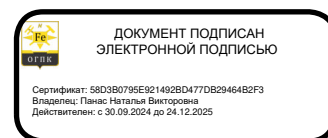


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

21.02.15 Открытые горные работы

2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

—ФГОС по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

—учебных планов;

—рабочей программы учебной дисциплины *«Основы философии»*

**РАЗРАБОТЧИК :**

преподаватель ГАПОУ МО «ОГПК» Машнина И.Р.

## **КОМПЛЕКТ КОС РАССМОТРЕН**

на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 29 сентября 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Акиншина Е.Л. \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Комплект КОС рекомендован к переутверждению на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ с изменениями без изменений)

(лист с внесенными изменениями прикладывается к рабочей программе).

## **КОМПЛЕКТ КОС РАССМОТРЕН**

на заседании цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ (наименование ЦМК)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись (инициалы, фамилия)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

КОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 21.02.15 Открытые горные работы.

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### Знания:

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код ПК, ОК	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
OK07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
OK09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

#### ***Раздел I Предмет философии и ее история.***

**Тема 1.1.** Философия, ее смысл, функции.

устный опрос

по вопросам

**У1, У4 З1 З2**

**Тема 1.2.** Основные идеи философии.

устный опрос

по вопросам

**У1, З1 З2**

**Тема 1.3.** Философия античного мира.

устный опрос

по вопросам

тесты

**У1 У3 У4 З2 З5**

**У1 У3 У4 З2 З5**

**Тема 1.4.** Философия средних веков.

Тест

**У1 У3 У4 З2 З5**

**У1 У3 У4 З2 З5**

**Тема 1.5.** Философия Нового времени.

Тест

**У1 У3 У4 З2 З5**

**У1 У3 У4 З2 З5**

**Тема 1.6.** Философия Новейшего времени

устный опрос

по вопросам

**У1 У3 У4 З2 З5**

**У1 У3 У4 З2 З5**

**Тема 1.7.** Философия 20 века.

устный опрос

по вопросам

**У1 У3 У4 З2 З5**

**У1 У3 У4 З2 З5**

#### ***Раздел II. Структура и основные направления философии.***

**Тема 2.1.** Человек и философская проблема

устный опрос

по вопросам

**У1, У3 У4 З2 З5**

**У1, У3 У4 32 35**

**Тема 2.2.** Анализ категорий человеческого бытия.

устный опрос

по вопросам

ПЗ №1

**У1, У4 33**

**Тема 2.3.** Категории человеческого бытия.

устный опрос

по вопросам

**У1 33**

**Тема 2.4.** Проблема сознания в философской оценке.

тест

**У1 35**

**У1 35**

**Тема 2.5.** Учение о познании

устный опрос

по вопросам

**У1, 35 36**

**У1, 35 36**

**Тема 2.6.** Анализ человеческого познания.

устный опрос

по вопросам

ПЗ №2

**У1, 35 36**

**У1, 35 36**

**Тема 2.7.** Место человека во вселенной.

устный опрос

по вопросам

**У1, У4 32 34**

**У1, У4 32 34**

**Тема 2.8.** Философия и научная картина мира.

Карточки

таблица

**У1 31 34 36**

**У1 З1 З4 З6**

**Тема 2.9.** Проблема философии и религии.

устный опрос

по вопросам

**У1 У4 З1 З4**

**У1 У4 З1 З4**

**Тема 2.10.** Философия и религия.

устный опрос

по вопросам

решение проблемных задач

**У1 З4 З5**

**У1 З4 З5**

**Тема 2.11.** Философия и искусство.

устный опрос

по вопросам

**У1 У2 У3 З1 З2**

**У1 У2 У3 З1 З2**

**Тема 2.12.** Философия и история.

тест

**У1 З1 З2 З4**

**У1 З1 З2 З4**

**Тема 2.13.** Проблема философии и истории.

устный опрос

по вопросам

**У1 У4 З5**

**Тема 2.14.** Анализ философии и истории.

устный опрос

по вопросам

ПЗ №3

**У1 У4 З5**

**Тема 2.15.** Философия культуры.

Анализ текстов

**У1 У2 У3 З2**

**У1 У2 У3 З2**

**Тема 2.16.** Анализ культуры и истории.

устный опрос

по вопросам

ПЗ №4

**У1 У2 У3 З5**



**У1 У2 У3 35**

**Тема 2.17.** Сопоставление личности философа и его философской системы.

Индивид.творческое задание - эссе

**У1 У3 У4 32 34**

#### **4. Структура контрольных заданий**

##### **4.1. Задания текущего контроля**

##### **4.1.1. Перечень объектов контроля и оценки**

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

демонстрация интересов будущей профессии;

обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;  
демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

демонстрация навыков использования информационно- коммуникативных технологий в профессиональной деятельности

взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.

*1*  
*2*  
*3*

31. основные категории и понятия философии;

32. роль философии в жизни человека и общества;

33. основы философского учения о бытии;

34. сущность процесса познания;

35. основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий

#### **4.2. Задания промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины**

###### **Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции.**

###### **Задание 1. Вопросы.**

1. Как назывались первые философы?
2. Что же осталось на долю философии, если все науки от нее отпочковались?
3. Познать самого себя, это значит?..
4. Чем больше в человеке сверхчеловеческого, тем больше в нем ...?
5. Назовите 3 человеческих качеств, делающих нас людьми?

###### **Тема 1.2. Основные идеи философии.**

###### **Задание 1. Вопросы.**

1. Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
2. Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
3. С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?

###### **Тема 1.3. Философия античного мира.**

###### **Задание 1. Вопросы.**

1. Перечислите основные направления эллинско-римской философии.
2. Дайте характеристику стоицизму
3. Дайте характеристику скептицизму
4. Дайте характеристику эпикуреизму
5. Дайте характеристику кинизму.

###### **Задание 2. Тест.**

1. Античная философия -  
а) *теоцентрична*  
б) *антропоцентрична*  
в) *космоцентрична*
2. Материальные субстанции –  
а) *числа*  
б) *вода, воздух, огонь, земля*  
в) *атомы и пустота*
3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –  
а) *явления природы*  
б) *социальные явления*  
в) *духовные явления*
4. Кто из перечисленных философов не физику, а этику ставил на первое место:  
а) *Демокрит*  
б) *Гераклит*  
в) *Сократ*

5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –  
а) Представители эллинистических школ  
б) Сократ и Платон  
в) Аристотель
6. Что активно по Платону –  
а) Демиург  
б) идея  
в) материя
7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали  
наипростейший путь к жизни» -  
а) киникам  
б) стоикам  
в) скептикам
8. Школа Эпикуреизма основана на идеях –  
А) Демокрита  
Б) Гераклита  
В) Парменида
9. «Счастье – это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз  
принадлежит –  
А) эпикурейцам  
Б) стоикам  
В) скептикам

**Ключ:** 1в, 2б, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9б

## **Задание 2. Тест**

### **Вариант 1**

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:
3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:
4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...
5. Назовите основные идеи философии Сократа.

## **ТЕСТ. Античная философия**

### **Вариант 2**

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:
2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
3. Соотнесите философское направление и его представителя:

**4. Продолжите.** Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Платона.

### **ТЕСТ Античная философия**

#### **Вариант 3**

**1. Соотнесите** философскую категорию и ее определение:

**2. Соотнесите** философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

**3. Соотнесите** философское направление и его представителя:

**4. Продолжите.** Слова «познай самого себя» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Аристотеля.

### **Тест Античная философия**

#### **Ключи**

1 – 1-Д, 2-В, 3-Г

2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г

3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

4 – Протагор

5 – идеи Сократа

1 – 1-Г, 2-А, 3-В

2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В

3 – 1-А, 2-В, 3-Б

4 – Гераклит

5 – идеи Платона

1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

2 – 1-А, 2-В, 3-Б

3 – 1-Б, 2-А, 3-Г

4 – Сократ

5 – идеи Аристотеля

**Тема 1.4. Философия средних веков.**

**Задание. Тест**

### **ТЕСТ Философия Средневековья**

#### **Вариант 1**

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

**2. Выберите правильный ответ.** Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы.** Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Аврелия Августина.**

**5. Дайте характеристику периоду схоластики.**

### **ТЕСТ Философия Средневековья**

#### **Вариант 2**

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

**2. Назовите** период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

**3. Выберите правильные ответы.** Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите** работы Фомы Аквинского.

**5. Дайте определение.** Теодицея – это...

### **Тест Философия Средневековья**

#### **Ключи**

1 – 1-А, 2-Г, 3-В

2 – Б

3 – Б, В

4 – «Исповедь», «О граде божьем»

5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.

1 – 1-Б, 2-Г, 3-А

2 – патристика

3 – А, Г

4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»

5 – оправдание Бога за зло

**Тема 1.5. Философия Нового времени**

**Задание 1. Тест.**

## ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени

### Вариант 1

- 1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:  
А) теоцентризм  
Б) гуманизм  
В) креационизм  
Г) антропоцентризм  
Д) магия
- 2. Соотнесите** направление философии Возрождения и представителей:
- 3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Возрождения начинается с...  
А) XIV века  
Б) XV века  
В) XVI века  
Г) XVII века
- 4. Продолжите.** Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...
- 5. Дайте определение и назовите** основателя эмпиризма.

## ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени

### Вариант 2

- 1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:  
А) эстетизм  
Б) психологизм  
В) креационизм  
Г) антропоморфность  
Д) свободомыслие
- 2. Соотнесите** философа и направление философии Возрождения:
- 3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Нового времени начинается с...  
А) XV века  
Б) XVI века  
В) XVII века  
Г) XVIII века
- 4. Продолжите.** Слова «знание - сила» принадлежат...
- 5. Дайте определение и назовите** основателя рационализма.

### Тест Философия Возрождения и Нового времени

#### Ключи

- 1 – Б, Г  
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е  
3 – А

- 4 – М. Монтень  
 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон  
 1 – А, Д  
 2 – 1-В, Д, 2-А, Г  
 3 – А  
 4 – Ф. Бэкон  
 5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

### **Тема 1.6. Философия Новейшего времени**

#### **Задание 1. Вопросы.**

1. Что такое эстетическая жизнь?
2. Какой университет окончил Кьеркегор?
3. назовите несколько произведений Кьеркегора?
4. Человек должен выбрать 2 пути какие?
5. Что такое отчаяние?
6. С точки зрения А.Шопенгауэра кто правит миром?
7. В каких школах учился Шопенгауэр?
8. Перечислите 3 высших благ жизни?
9. Расскажите, какие самые важные вещи даются нам даром?
10. Расскажите из слов Шопенгауэра, что такое страдание?

### **Тема 1.7. Философия 20 века.**

#### **Задание 1. Вопросы.**

1. Перечислите самые известные имена философов XX века?
2. Назовите основную философскую мысль XX века.
3. В чем заключается уникальность философии XX века?
4. Назовите причины интенсивного развития неопозитивизма и экзистенциализма в философии XX века?
5. В чем заключаются особенности развития философии XX века?

### **Тема 2.1. Человек и философская проблема**

#### **Задание 1. Вопросы.**

1. Для чего человек носит в себе образ себя самого?
2. Почему человек вынужден лгать самому себе?
3. Почему человек отождествляет себя со своей гражданской ролью?
4. Какова роль судьбы в жизни человека?
5. Можно ли изменить свою судьбу?
6. Расскажите о понятие "собранный человек"?
7. Как можно описать и познать человека?

8. Что нам известно о человеке благодаря науки?
9. Почему человек познает самого себя?

## **Тема 2.2. Анализ категорий человеческого бытия.**

### **Задание 1. Вопросы.**

1. Что такое любовь?
2. Почему любовь парадоксальная вещь?
3. Что такое невритическая псевдолюбовь?
4. Расскажите об одной из форм псевдолюбви?
5. Что такое подлинная любовь?
6. Что вы понимаете под словом творчество?
7. Что такое гениальность?
8. Что такое созерцание?
9. Что в вашем понимании счастье?
10. Расскажите о древнегреческой легенде?
11. К чему призывал Джидду Кришнамурти?
12. Что такое страх?
13. Почему нужно помнить о смерти?
14. Почему люди стараются не задумываться о смерти?

### **Практическая работа № 1**

**Тема:** Анализ категорий человеческого бытия.

**Цели:** Обобщить и закрепить теоретические знания о категориях и понятиях философии, ее роли в жизни общества и человека; формирование умений комментировать и анализировать философские тексты. Осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности

### **Ход выполнения работы:**

**Задание 1.** Освоить правила изучения философского текста.

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент текста «Апология Сократа» Платона и выполните письменно задания в группе, используя метод поэтапного изучения источника.

**КАК ИЗУЧАТЬ ФИЛОСОФСКИЙ ТЕКСТ** Рекомендации студентам / теоретический аспект

1. Для выступления с докладом на семинаре, учебно-научной конференции при самостоятельной подготовке используются *методы изучения философских текстов*. В ходе работы с текстами вырабатывается необходимое каждому специалисту умение



работать с первоисточниками – не только классическими книжными вариантами первоисточников, но и библиотеки текстов в электронном виде.

Ознакомление с источниками не только расширяет кругозор, но и способствует приобретению умения *находить* необходимую информацию в одном или нескольких источниках; *анализировать* и критиковать источник; *сопоставлять* информацию разных источников; *судить о достоверности*, степени объективности или субъективности содержащихся в нем сведений.

1. Практические *методы работы с философскими текстами* весьма многообразны. Наиболее распространены методы:  
Последовательно -текстуальное изучение материалов;

- **Поэтапный метод;**
- конспектирование.

#### *Метод поэтапного изучения источников*

Философские тексты достаточно сложны по структуре и стилю. Чтобы понять основное содержание текста *необходимо*:

**1-ый этап:** знание *терминологии*, несущей смысловую нагрузку текста;

уяснение причин, времени и исторических условий создания текста;

уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации;  
выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;

выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

**2-й этап:** усвоение *содержания текста*:

выделение основных узловых вопросов, проблем;  
уяснение основных идей и положений:

**3-й этап:** оформление конспекта, т. е. запись содержания источника;

выполнение обобщающих и практических заданий.

#### **Пример использования метода поэтапного изучения источника «Апология Сократа» Платона**

**Первый этап:** установить автора «Апология Сократа»;

дать краткую характеристику автору произведения;

установить время и исторические условия создания текста;

объяснить причины, по которым автор пишет «Апологию»;

установить, какие термины несут смысловую нагрузку текста;

уяснить факты и события, включенные автором в текст;

установить личности тех, к кому обращается осужденный на смерть философ;

### ***Второй этап***

выделить в тексте основные идеи, высказанные Сократом, пояснить их смысл.

## **Платон. Апология Сократа**

### *Историческая справка (информация преподавателя):*

«Апология Сократа» единственное произведение, написанное Платоном не в диалогической форме. Платон передаёт в ней – вероятнее всего, очень близко к буквальному тексту – содержание трёх речей, произнесённых Сократом в собственную защиту на суде, который был устроен над ним афинскими демократами и окончился смертным приговором великому философу. Слово **«апология»** в буквальном переводе означает **«оправдание»**. Целью Платона при написании «Апологии» было посмертно оправдать Сократа от ложно возведённых на него обвинений.

**Сократ** вместе с софистами открыл новую эпоху истории античной философии, обратившись от космологии и натурфилософии **к проблеме человека, и в частности к проблеме разума**. В свое время это, несомненно, было чем-то вроде философской революции. А всякая революция требует героев и по необходимости должна идти на великие жертвы. Таким героем и такой жертвой как раз и оказался Сократ. Его постоянное стремление анализировать традиционные человеческие понятия, добиваться их ясности, стараться сохранить все лучшее и сокрушить все худшее естественно вызывало у многих его современников недоумение или боязнь, а некоторые даже испытывали ужас и испуг. Сократа стали обвинять в безбожии, в развращении молодежи, в подрыве существующего государственного строя и даже во введении каких-то новых божеств.

Та сила духа, с которой Сократ проводил свои идеи и выявлял ложь, прикрываемую благоприличным поведением людей и их якобы благонамеренными суждениями, всегда вызывала у Платона неизменный восторг, так что Сократ навсегда остался для него живым символом самой философии.

Образ этого великого мыслителя и рисует нам Платон в «Апологии»

### **Речь Сократа после вынесения смертного приговора (фрагмент):**

Немного не захотели вы подождать, о мужи афиняне, а вот от этого пойдет о вас дурная слава между людьми, желающими хулить наш город, и они будут обвинять вас в том, что вы убили Сократа, известного мудреца. Конечно, кто пожелает вас хулить, тот будет утверждать, что я мудрец, пусть это и не так. Вот если бы вы немного подождали, тогда бы это случилось для вас само собою; подумайте о моих годах, как много уже прожито жизни и как близко смерть.

Это я говорю не всем вам, а тем, которые осудили меня на смерть. А еще вот что хочу я сказать этим самым людям: быть может, вы думаете, о, мужи, что я осужден потому, что у меня не хватило таких слов, которыми я мог бы склонить вас на свою сторону, если бы считал нужным делать и говорить все, чтобы уйти от наказания. Вовсе не так. Не хватить-то у меня, правда что, не хватило, только не слов, а дерзости и бесстыдства и желания

говорить вам то, что вам всего приятнее было бы слышать, вопия и рыдая, делая и говоря, повторяю я вам, еще многое меня недостойное – все то, что вы привыкли слышать от других. Но и тогда, когда угрожала опасность, не находил я нужным делать из-за этого что-нибудь рабское, и теперь не раскаиваюсь в том, что защищался таким образом, и гораздо скорее предпочитаю умереть после такой защиты, нежели оставаться живым, защищавшись иначе. Потому что ни на суде, ни на войне, ни мне, ни кому-либо другому не следует избегать смерти всякими способами без разбора. Потому что и в сражениях часто бывает, очевидно, что от смерти-то можно иной раз уйти, или бросив оружие, или начавши умолять преследующих; много есть и других способов избежать смерти в случае какой-нибудь опасности для того, кто отважится делать и говорить все. От смерти уйти нетрудно, о, мужи, а вот что гораздо труднее – уйти от нравственной порчи, потому что она идет скорее, чем смерть.

И вот я, человек тихий и старый, настигнут тем, что идет тише, а мои обвинители, люди сильные и проворные, – тем, что идет проворнее, – нравственную порчей. И вот я, осужденный вами, уйду на смерть, а они, осужденные истиною, уходят на зло и неправду; и я остаюсь при своем наказании, и они – при своем. Так оно, пожалуй, и должно было случиться, и мне думается, что это правильно. А теперь, о мои обвинители, я желаю предсказать, что будет с вами после этого. Ведь для меня уже настало то время, когда люди особенно бывают способны пророчествовать, – когда им предстоит умереть. И вот я утверждаю, о, мужи, меня убившие, что тотчас за моей смертью придет на вас мщение, которое будет много тяжелее той смерти, на которую вы меня осудили. Ведь теперь, делая это, вы думали избавиться от необходимости давать отчет в своей жизни, а случится с вами, говорю я, совсем обратное: больше будет у вас обличителей – тех, которых я до сих пор сдерживал и которых вы не замечали, и они будут тем невыносимее, чем они моложе, и вы будете еще больше негодовать. В самом деле, если вы думаете, что, убивая людей, вы удержите их от порицания вас за то, что живете неправильно, то вы заблуждаетесь. Ведь такой способ самозащиты и не вполне возможен, и не хорош, а вот вам способ и самый хороший, и самый легкий: не закрывать рта другим, а самим стараться быть как можно лучше. Ну вот, предсказавши это вам, которые меня осудили, я уйду от вас.

Перевод М. С. Соловьева.

В кн.: Платон. Собр. соч. в 4-х томах. Том 1. М.: «Мысль», 1990.

#### **4.2.2. Шкала оценки образовательных достижений:**

**Общие критерии оценки** выполнения практических заданий. Оценка «*отлично*» ставится, если студент:

- понимает философскую проблему в целом, проявляет способность к самостоятельному суждению; сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации;
- выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все записи, сравнительные таблицы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент:

- выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;

- понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, но без критического осмысления противоречивости философских идей; владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации; Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:
- выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно;
- понимает проблему фрагментарно; испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не выполнил работу в установленном объеме;
- не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценки (по пятибалльной системе) проставляются в журнале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Тип (вид) задания Проверяемые знания и умения Критерии оценки

1

Тесты

Знание основ философии

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

2

Устные ответы

Знание основных понятий философии

Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций.

3

Практические работы

Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

4

Самостоятельная работа

Знание основ философии, в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.

Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов

«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта

«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании

«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки

«2» - полностью отсутствует задание

### Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)

Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.

Знание правил оформления рефератов, творческих работ.

Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

### 5. Итоговые вопросы.

1. Введение в философию
2. Философия Древнего мира
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

### 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

#### Литература:

Губин, В. Д. Основы философии Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В. Д Губин[ Текст]. - М.: ТОН, 2002 ;Губин, В. Д. Философия.

Элементарный курс. / В. Д Губин[ Текст] - М.: Гардарики, 2001;

Губин, В. Д. Философия. Учебник 2е изд. / В. Д Губин , Т. Ю. Сидориной, В.П. Филатова.-

[ Текст]. - М. ТОН, 2005;Хрестоматия по истории философии. В 3 т. / [ Текст]. - М:

Владос, 2007

Дополнительные источники: Диоген, Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. /- Диоген Лаэртский. [ Текст]-М.: мысль.2006г; Лосев, А. Ф.. Тахо - Годи А. А.

Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ/ А. Ф Лосев[ Текст] - М:М Г, 2004;

Толстой, Л. П. Путь жизни. / Л.Н. Толстой. [ Текст]- М: Высшая школа, 2004.