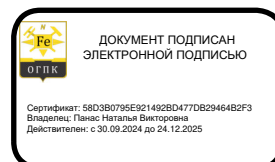


Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Оленегорский горнопромышленный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Островская  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;
  - основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО);
  - учебного плана по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;
- рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

**Разработчик:**

ГАОУ МО СПО «ОГПК»

преподаватель

Машнина И.Р.

**КОМПЛЕКТ КОС РАССМОТРЕН**

на заседании цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(наименование ЦМК)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись (инициалы, фамилия)

Комплект КОС рекомендован к переутверждению на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
с изменениями без изменений)

(лист с внесенными изменениями прикладывается к рабочей программе).

**КОМПЛЕКТ КОС РАССМОТРЕН**

на заседании цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(наименование ЦМК)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для организации и проведения текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
- 5.Контрольно-оценочные материалы для организации и проведения промежуточной (итоговой) аттестации по учебной дисциплине
- 6.Лист согласования

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, сознания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

- З 1 - основные категории и понятия философии;
  - З 2 - роль философии в жизни человека и общества;
  - З 3 - основы философского учения о бытии;
  - З 4 - сущность процесса познания;
  - З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
  - З 6 - об условии формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
  - З 7 - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
3 1 У1 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7	Использует новые термины в ответах Перечисляет основные категории философии; Формулирует основные понятия философии Описывает основные положения философских учений Интерпретирует словесный материал в графические схемы	Устный опрос  Тест  Составление ментальных карт  Сочинения-эссе Контрольная работа № 1
3 2 У1 ОК 2, ОК 3, ОК 9	Использует новые термины в ответах Имеет представление о роли философии в человеческой жизни и обществе Интерпретирует словесный материал в графические схемы Рассуждает о смысле жизни, в том числе и своей Умеет устно и письменно выражать свои мысли и взгляды	Устный опрос  Сочинения-эссе  Составление ментальных карт  Контрольная работа
3 3, У1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8	Использует новые термины в ответах Воспроизводит основные положения философских учений о человеческом бытии Имеет представление о взглядах философов на человеческое бытие Умеет устно и письменно выражать свои мысли и взгляды	Устный опрос  Тест  Составление ментальных карт  Сочинения-эссе

	Составляет ментальные карты по темам	работа Контрольная работа № 2
3 4 У1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Использует новые термины в ответах Воспроизводит основные составляющие сознания с философской точки зрения Перечисляет философов, занимавшихся исследованием бессознательного и воспроизводит основные положения их теорий	Устный опрос  Тест  Составление ментальных карт Контрольная работа № 2 Сочинения-эссе
3 5 У1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Использует новые термины в ответах Описывает основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос Сочинения-эссе Контрольная работа № 1
36 У1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	Использует новые термины в ответах Описывает условия формирования личности Составляет ментальные карты по темам	Устный опрос Сочинения-эссе Составление ментальных карт Контрольная работа № 2
37 У1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	Использует новые термины в ответах Перечисляет основные социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос

Комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется в форме текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется преподавателями систематически при проведении учебных занятий.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Основы философии» по темам (разделам)

Элемент Учебной дисциплины	31	32	33	34	35	36	37	У1	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК 11
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	+	+						+			+	+	+		+		+	
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	+	+						+			+	+	+		+		+	
Философия античного мира	+	+						+			+	+	+		+		+	+
Практическая работа № 1 «Милетская и италийская школы»	+	+						+			+	+	+		+		+	
Философия Средних веков	+	+						+			+	+	+		+		+	
Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)	+	+						+			+	+	+		+		+	
Философия Нового времени, спор сенсуалистов. Субъективный идеализм (Д.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени	+	+						+			+	+	+		+		+	
Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века	+	+						+			+	+	+		+		+	+



Русская классическая философия 19-20 вв.	+	+						+			+	+	+		+		+	
Современная философия	+	+						+			+	+	+		+		+	
Контрольная работа № 1	+	+						+			+	+	+		+		+	
<b>Раздел 2. Человек - сознание – познание</b>	+	+		+		+		+	+	+	+	+						
Философия о происхождении и сущности человека			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Практическая работа № 2 «Человек как дух и тело. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я»			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, вера, труд, игра, смерть.			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Сознание и бессознательное			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Практическая работа № 3 «Учение о познании»			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Методы и форма научного познания. Проблема истины			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
Контрольная работа № 2			+	+		+		+		+	+	+		+		+		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

Философия и научная картина мира					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Научные конструкции Вселенной и философские ++представления о месте ч+еловека в космосе					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Философия и религия					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Практическая работа № 4 «Философия и искусство»					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Философия и история					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Философия и культура					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Философия и глобальные проблемы.					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Зачёт с оценкой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

#### 4. Контрольно-измерительные материалы для организации и проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### 1) Задания в тестовой форме (пример)

##### Тест по теме: «Познание. Методы и формы познания»

В этой части только один правильный ответ. Рядом с номером задания поставьте букву правильного ответа. Верный ответ оценивается 1 баллом

1. И чувственное и рациональное познание:  
А) формирует представление о предмете;  
Б) предполагает непосредственное воздействие на органы чувств  
В) использует логические умозаключения  
Г) направлено на постижение закономерности окружающего мира.
2. Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует такую операцию:  
А) отображение формы;      б) определение цвета  
В) анализ нескольких признаков;  
В) выявление пространственного положения предмета.
3. Истинное знание в отличие от ложного:  
А) добывается в ходе познавательной деятельности;    Б) соответствует самому предмету познания  
В) абстрагируется от второстепенных черт                      Г) изложено только научным языком.
4. Истина - это знание:  
А) которое разделяет большинство людей      В) логически непротиворечиво  
б) соответствует познаваемой реальности      г) способно приносить практическую пользу

**Прочитайте вопросы № 5-6 ответьте письменно, правильные ответ на вопрос оценивается 2 баллами.**

5. Определите, к какому уровню относятся методы познания – эмпирическому или теоретическому:

Наблюдение, построение модели, эксперимент, анализ, выдвижение гипотезы, проведение лабораторного опыта, выявление общего и особенных качеств явления.

6. Группа учёных медицинского университета провела ДНК-диагностику спортсменов, специализирующихся на тяжёлой атлетике. Результаты позволяют утверждать: существует генетическая предрасположенность к занятиям силовыми видами спорта. Какие методы использовались в данном исследовании?

**Прочитайте приведённый ниже текст и вставьте в него приведённые ниже слова.**

**Запишите результат в таблицу. Обратите внимание, в списке слов больше, чем надо.**

**Правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.**

7. Вставьте вместо пропусков слова из списка:

«Познание является одним из важнейших видов \_\_\_\_\_ (а), которая позволяет человеку не только выживать как биологическому виду, но и реализовывать свои \_\_\_\_\_ (б) потребности и творческий потенциал. Если животные проявляют любознательность на базе \_\_\_\_\_ (в), то для человека пытливость и стремление к \_\_\_\_\_ (г)- важное условие реализации своей природы. Цель познавательной деятельности человека – получение \_\_\_\_\_ (д) о мире и о самом себе. Расширение возможностей познания оставляет немало \_\_\_\_\_ (е)».

- 1) биологическое 2) социальные 3) духовные 4) истина 5) деятельность 6) непознанное

- 7) рефлекс 8) знания 9) познание.

А	Б	В	Г	Д	Е

Оценка «5» - 10 -11 баллов

Оценка «4» - 8- 9 баллов

Оценка «3» - 6 -7 баллов

## 2) Самостоятельная работа

### Вопросы к теме «Философия и искусство»

Ответьте письменно на вопросы, используя учебник А.А.Горелова стр.16

1. Как автор учебника определяет понятия «искусство» (найдите не менее двух определений)?
2. По каким критериям относят к искусству различные произведения?
3. В чём сходство искусства и науки?
4. Чем отличаются наука и искусство?
5. Чем отличаются философия и искусство?
6. Когда произведение искусства можно назвать философским?

Правильные ответы на вопросы №1-4 оцениваются «3» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-5 оцениваются «4» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-7 оцениваются «5» баллами

Ответы на вопросы менее 4 оцениваются «2» баллами

## 3) Работа текстом

### Рабочий лист к теме: «Философия Новейшего времени»

1. Прочитайте текст:

«Жизнь даётся нам не для наслаждения ею, а для того, чтобы её перенести, отбыть. Старость даже утешается тем, что весь жизненный труд уже позади. Счастливейшим человеком будет тот, кто провёл жизнь без особых страданий, как душевных, так и телесных, а не тот, чья жизнь протекала в радостях и наслаждениях. Наслаждения – всегда отрицательны, лишь зависть может внушить мысль, что они дают счастье. Страдания, напротив, ощущаются положительным образом; поэтому критерий жизненного счастья – их отсутствие. Если к беспечальному состоянию присоединится ещё отсутствие скуки, то в главных чертах земное счастье достигнуто; всё остальное – химера. Глупец гоняется за наслаждениями и находит разочарование; мудрец же только избегает горя. Если ему это не удалось, значит, виноват не он, а судьба. Если же это хоть сколько-нибудь удастся, то разочарования ему нечего бояться: страдания, которых он избежал, всегда останутся вполне реальными.»

А.Шопенгауэр

Ответьте на вопросы:

- в чём автор видит смысл жизни человека?
- как прожить счастливую жизнь по Шопенгауэру?
- согласны ли вы с такой точкой зрения на счастье?
- есть ли в тексте мысли, которые вы считаете хотя бы отчасти верными?
- с какой философской школой прошлого близки взгляды А.Шопенгауэра?

## 4) Обществоведческая ситуация

Прочитайте задание и ответьте на вопрос, используя знания по теме «Основополагающие характеристики человеческого бытия»

1. В.С. Соловьёв утверждал, что любовь для человека всё равно, что разум для животного – только смутная возможность. Сравните с предыдущей точкой зрения, какая вам ближе?
2. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?
3. Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»?
4. Как вы можете прокомментировать слова А.С. Пушкина «На свете счастья нет, а есть покой и воля»?
5. Как вы понимаете фразу: «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет. А интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М.Монтеня «Бывает, что человек прожил долго, а жил мало»?

## **5) контрольная работа**

Контрольная работа по философии раздел 1

Вариант 1

1. Что является предметом изучения философии, перечислите главные проблемы этой науки.
2. Опишите учение И.Канта
3. Какое детство, по вашему мнению, лучше: детство безмятежное или трудное, когда надо постоянно преодолевать препятствия закалять волю?

Правильные ответы на вопросы №1 оцениваются «3» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-2 оцениваются «4» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-3 оцениваются «5» баллами

Ответы на вопрос менее 1 оцениваются «2» баллами

## **Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для организации и проведения промежуточной (итоговой) аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии». Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

### **Задания для организации и проведения промежуточной (итоговой) аттестации:**

1. Понятие и предмет философии.
2. Зарождение античной философии.
3. Милетская и италийская школы.
4. Учение Сократа и Платона.
5. Особенности философии Средних веков.
6. Философия эмпиристов и рационалистов.
7. Немецкий материализм (И.Кант).
8. Философия Г.Гегеля.
9. Философия 19 века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
10. Философия Новейшего времени.
11. Этапы развития русской философии.
12. Общенаучные и философские методы познания.
13. Основополагающие характеристики человеческого бытия.
14. Что такое сознание?
15. Чувственное и рациональное познание. Истина.
16. Научная картина мира.
17. Философия и история.
18. Проблема человека в исторических эпохах.
19. Соотношение философии и искусства.
20. Соотношение философии и религии.
21. Философия бессознательного (З.Фрейд).
22. Философия бессознательного (К.Юнг)

**Инструкция для обучающихся:** внимательно прочитайте задание. Изложите основную информацию по данной теме с приведением примеров.

Время выполнения задания – 25 минут

### **Литература для студентов:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. Академия, 2014.

### **Условия проведения промежуточной (итоговой) аттестации**

Зачет проводится по подгруппам (13-15 человек в одной подгруппе)

**Количество вариантов заданий – 22**

## **Критерии оценивания**

---

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения. Отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда обучающийся не может осветить вопрос.

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

5.