

Министерство образования и науки Мурманской области

**«Северный национальный колледж»
(филиал государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**

**Панас
Наталья
Викторовна**

Подписано цифровой
подписью: Панас Наталья
Викторовна
DN: cn=Панас Наталья
Викторовна, o=ГАПОУ МО
"ОГПК", ou=Директор,
email=mail@olgpk.ru, c=RU
Дата: 2023.10.25 14:20:08
+03'00'



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПОО.01 Учебно-исследовательское проектирование

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального
образования

35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

с. Ловозеро, Мурманская область
2021 г.

Рабочая программа разработана **ПОО.01 Учебно-исследовательское проектирование** для профессии среднего профессионального образования профессионального учебного цикла **35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**

Программа разработана на основе требований ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) естественнонаучного профиля **35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 723, зарегистрированного в Минюсте РФ от 02.08.2013 № 717, зарегистрированного в Минюсте РФ от 20.08.13 регистрационный № 29625 в целях реализации вариативной части.

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии протокол № 01 от «24» сентября 2021 г.

Организация-разработчик:

«Северный национальный колледж» (филиал ГАПОУ МО «ОГПК»)

Разработчики:

Антонова А.И. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) естественнонаучного профиля 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Учебно-исследовательское проектирование» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. В результате освоения дисциплины учащиеся ориентированы на достижение следующих целей:

В результате освоения учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;

- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного познания;

- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование» обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов,
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</i>	2

Самостоятельная работа обучающихся по предмету:

Роль самостоятельной работы обучающихся:

- формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности;
- формирование умения учиться, развитие познавательных способностей;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач, умения применять знания в усложненной ситуации.

Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы обучающихся:

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний;
- развивает практические умения в проведении исследований;
- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- помогает овладеть методологией исследований.

№	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы.	4
2	Работа над темой исследования или проекта (постановка проблемы, цели, подбор информационных источников, составление текста, подготовка к презентации).	6
3	Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта.	4
4	Работа с текстами из дополнительной литературы	4
5	Оформление текста исследования или проекта	2
		20

2.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно

рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Реализация программы учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование» предполагает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя.

Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1 курсе учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Учебно-исследовательское проектирование» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование»
для обучающихся по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1.	Основные понятия исследовательской деятельности	4	
	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Виды исследовательских работ.	2	1
	Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.	2	
		<i>Самостоятельная работа: Составление анкеты для изучения социальной проблемы.</i>	2	
	Раздел 2.	Технология работы с информационными источниками	4	
	Тема 2.1. Поиск информации	Информатика и информационное обеспечение исследования Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Информационно-поисковые системы.	2	1
		Практические занятия: 1. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. 2. Отправка и получение информации по электронной почте. 3. Работа со специализированными базами данных. 4. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	2 2 2 2	
		<i>Самостоятельная работа: Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта.</i>	2	
	Тема 2.2.	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления	2	

	Накопление и обработка информации	информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации.		
		Практические занятия: 1. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.	2	
		2. Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.	2	
		3. Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов конкретной исследовательской работы.	2	
		<i>Самостоятельная работа: Оформление текста исследования или проекта.</i>	6	
	Раздел 3.	Технология выполнения исследовательской работы	2	
	Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Апробация работы.	2	
		Практические занятия: 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	
		2. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	
		3. Анализ исследовательских работ на правильность определения объекта и предмета.	2	
		4. Анализ исследовательских работ на правильность определения значимости исследования и положений, выносимых на защиту.	2	
		5. Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ.	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Анализ особенностей оформления работ.	2	
		2. Составление списка литературы по теме исследования	2	
	Раздел 4.	Представление результатов исследовательской работы	2	
	Тема 4.1. Презентация	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Подготовка и	2	

	исследовательских работ. Технология публичного выступления	участие в научно-практических конференциях.		
		Практические занятия: 1. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. 2. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ.	4	
			2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка к выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).</i>	6	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
ЛЕКЦИЙ			10	
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			30	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА			20	
ИТОГО			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- вентиляционное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПКИ ППРО, 2005.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

Дополнительные источники:

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. – М.: И.Ц. «Академия», 2002. – 128 с.
3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1996.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 1980.

6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.mgsun.ru

www.edic.ru

www.rsl.ru

www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1 - Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Раздел 1.</i></p> <p>Основные понятия исследовательской деятельности</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; - виды исследовательских работ; - методы исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид исследовательской работы. 	<p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека.</p> <p>Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу.</p>
<p><i>Раздел 2.</i></p> <p>Технология работы с информационными источниками</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.</p> <p>Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.</p> <p>Создание и использование базы данных для поиска информации.</p> <p>Отправка и получение информации по электронной почте</p> <p>Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p>	<p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости.</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости.</p> <p>Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.</p>

<p><i>Раздел 3.</i> Технология выполнения исследовательской работы.</p>	<p>знать/понимать: - общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</p> <p>уметь: - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - правильно оформить исследовательскую работу.</p>	<p>Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.</p>	<p>Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы по оценочной ведомости.</p>
<p><i>Раздел 4.</i> Представление результатов исследовательской работы</p>	<p>знать/понимать: - способы представления результатов исследовательской работы. - основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; - основные критерии оценки исследовательской работы.</p> <p>уметь: - иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости.</p>