

Министерство образования и науки Мурманской области

«Северный национальный колледж»

(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

**Панас
Наталья
Викторовна**

Подписано цифровой подписью:
Панас Наталья Викторовна
DN: cn=Панас Наталья
Викторовна, o=ГАПОУ МО "ОГПК",
ou=Директор,
email=mail@olgprk.ru, c=RU
Дата: 2023.10.24 12:26:08 +03'00'



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОДБ.04 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального
образования

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

с. Ловозеро, Мурманской области

2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.04 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Организация-разработчик:

«Северный национальный колледж» (филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

Составитель:

Лютый А.Н., преподаватель

Ответственный:

Советкина С.В., начальник отдела по учебной работе

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2022 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Содержание учебной дисциплины | 8 |
| Т | |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» | 33 |
| Рекомендуемая литература | 34 |

и

ч

е

с

к

о

е

п

л

а

н

и

р

о

в

а

н

и

е

с

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

м

о

с

н

о

в

н

ы

х

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

| Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: | |
|--|------------------|
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме);
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.
- Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
- Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- Выделять основные факты.
- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Предвосхищать возможные события, факты.
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
- Понимать аргументацию.
- Извлекать необходимую, интересующую информацию.
- Определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.

- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.
- Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).
- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Использовать переспрос для уточнения понимания.

- Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- Использовать переспрос и словарные замены.
- Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Орфография

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить

диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО |
| <i>Естественно-научный профиль профессионального образования</i> | |
| Основное содержание | |
| Введение | 2 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | 9 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Физические и природные явления | 10 |
| Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 10 |
| Достижения и инновации в области естественных наук | 10 |
| Участие в отраслевых выставках | 10 |
| Итого | 171 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 85 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |
| Всего | 256 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности |
|---|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | 2 | |
| Цели и задачи изучения английского языка. Английский язык как язык международного общения. | Практическая работа № 1 Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке. | 1 | |
| Английский язык: его сходство и различия. Роль англ.яз. при освоении профессии. | Практическая работа № 2 Произношение, правила чтения. Части речи и их грамматические категории. Отличия британского и американского языков. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 1 | ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ | 4 (+3) | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание | Практическая работа № 3 Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре. | 1 | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное. Делать подготовленное краткое сообщение на выбранную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний |
| Тема 1.2 Представление себя в официальной и неофициальной обстановке | Практическая работа № 4 Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре. Монолог «О себе» | 1 | |
| Тема 1.3 Представление других людей в официальной и | Практическая работа № 5 Применение лексических единиц речи. Клише и выражение по теме. Диалог в паре | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| неофициальной обстановке | | | Спряжение глагола to be |
| Тема 1.4 Спряжение глагола to be в Present Simple | Практическая работа № 6 Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. Тест (раздаточный материал) | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 3 | |
| РАЗДЕЛ 2 | ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8(+3) | |
| Тема 2.1 Части тела. | Практическая работа № 7 Ввод новой лексики, выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски. | 1 | Осуществлять диалог и монолог, умение задавать вопросы, вести диалог-расспрос. |
| Тема 2.2 Внешность и характер. | Практическая работа № 8 Свободно описывать характер, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. | 1 | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. |
| Тема 2.3 Личные качества | Практическая работа № 9 Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». Монолог «Что важнее внешность или характер». | 1 | Умение описывать внешность человека с применением экспрессивных средств, вводных конструкций и необходимой лексики. |
| Тема 2.4-2.5 Спряжение глагола to have в настоящем времени. Конструкция have got/has got | Практическая работа № 10-11 Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений. Написание сводного теста по have, to be. Тест (раздаточный материал) | 2 | Умение читать с извлечением необходимой информации. |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Тема 2.6 Должность, работа. | Практическая работа № 12 Умение задавать вопросы и давать полные ответы по данной теме. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр.18-20 | 1 | |
| Тема 2.7 Национальность, образование. | Практическая работа № 13 Презентация монолога «Кем ты хочешь быть» Чтение текстов и дискуссия по ним «Образование», плюсы и минусы. | 1 | |
| Тема 2.8 Описание человека. Тест | Практическая работа № 14 Зачетная работа по теме. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 3 | |
| РАЗДЕЛ 3 | СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ | 8(+5) | |
| Тема 3.1 Семья: члены семьи | Практическая работа № 15 Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть...(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека» | 1 | Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в |
| Тема 3.2 Семья: семейное древо | Практическая работа № 16 Презентация темы: «Я и вся моя семья» Тематический диктант | 1 | |
| Тема 3.3 - 3.4 Настоящее простое время | Практическая работа № 17 - 18 Понятие и особенности употребления настоящего простого времени а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю» | 2 | |
| Тема 3.5 Семейные отношения. | Практическая работа № 19 Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Тема 3.6 Домашние обязанности. | Практическая работа № 20 Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15. | 1 | разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |
| Тема 3.7 Описание своей семьи. | Практическая работа № 21 Свободно описывать свою семью с использованием активной лексики. <i>Понимающее чтение</i> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17. | 1 | |
| Тема 3.8 Описание семьи своего друга. | Практическая работа № 22 Устная работа в пара[, описание семьи своего друга. Прослушивание диалогов, обсуждение. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| РАЗДЕЛ 4 | ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ) | 10(+4) | |
| Тема 4.1. Описание жилища: лексика. | Практическая работа № 23 Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. | 1 | Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные |
| Тема 4.2 Описание жилища: обстановка, условия жизни. | Практическая работа № 24 <i>Понимающее чтение.</i> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Составление монолога по данной теме. | 1 | |
| Тема 4.3 - 4.4 Обороты There is, there are | Практическая работа № 25 - 26 Употребление конструкции There is, there are. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал) | 2 | |
| Тема 4.5 Описание жилища: моя квартира. | Практическая работа № 27 Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. Презентация монолога по теме «Мой дом» (описание своего жилья) с использованием грамматического и лексического материала. | 1 | |
| Тема 4.6 | Практическая работа № 28 Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по данной теме, выполнение упражнений по лексике. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Описание учебного заведения: техника, оборудование. | | | морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). |
| Тема 4.7 Описание учебного заведения: условия жизни. | Практическая работа № 29 Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья. | 1 | |
| Тема 4.8 Множественное число имени существительного. | Практическая работа № 30 Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме. | 1 | |
| Тема 4.9 Предлоги места и направления. | Практическая работа № 31 Фразовые глаголы и предлоги с ними. Выполнение упражнений. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основных значениях фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. | 1 | |
| Тема 4.10 Класс моей мечты. Мой колледж. | Практическая работа № 32 История и развитие моего учебного заведения. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме. Чтение и перевод текста «Наш колледж», выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 4 | |
| РАЗДЕЛ 5 | РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА | 10 (+4) | Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. |
| Тема 5.1 Распорядок дня: время, обозначения времени. | Практическая работа № 33 Составление монолога по теме: “What time is it now?” Выполнение упражнений. | 1 | |
| Тема 5.2. Количественные и порядковые числительные. | Практическая работа № 34 Знакомство с числами. Выполнение упражнений по данной теме. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Тема 5.3 Дроби. Годы, даты. | Практическая работа № 35 Выполнение упражнений по данной теме. Чтение технических текстов с использованием дат, чисел. | 1 | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. |
| Тема 5.4 Предлоги времени. | Практическая работа № 36 Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. | 1 | |
| Тема 5.5 Распорядок дня: лексика. | Практическая работа № 37 Введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| Тема 5.6 Рабочий день Александра. | Практическая работа № 38 Чтение и перевод текста. Дискуссия по тексту. | 1 | |
| Тема 5.7 Распорядок дня студента колледжа. | Практическая работа № 39 Составление монолога «Распорядок дня моей семьи». | 1 | |
| Тема 5.8 Мой рабочий день. | Практическая работа № 40 Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день» | 1 | |
| Тема 5.9 Перемена в колледже. | Практическая работа № 41 | 1 | |
| Тема 5.10 Время, дроби, даты, числа. Тест. | Практическая работа № 42 Выполнение упражнений по теме Написание проверочной работы | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 4 | |
| РАЗДЕЛ 6 | ХОББИ, ДОСУГ | 10(+5) | |
| Тема 6.1 Хобби, досуг: лексика. | Практическая работа № 43 Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски. | 1 | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. |
| Тема 6.2 | Практическая работа № 44 Ответы на вопросы о любимом досуге. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Виды деятельности, досуга | Понимающее чтение текста «Сложный день» | | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Осуществлять диалог и монолог по теме. |
| Тема 6.3 Love/like etc/+ infinitive/ Ving. | Практическая работа № 45 Понятие инфинитив, особенности употребления инфинитива. Знакомство с понятием герундий. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 6.4 Виды деятельности человека. | Практическая работа № 46 Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей» | 1 | |
| Тема 6.5 Хобби: коллекционирование, собирание. | Практическая работа № 47 Презентация монолога на тему «Мое хобби-собираание». | 1 | |
| Тема 6.6 Хобби: выезд на природу, рыбалка, охота. | Практическая работа № 48 Презентация монолога на тему «Мое хобби-рыбалка Виды рыбалки». Презентация монолога на тему «Мое хобби-охота». | 1 | |
| Тема 6.7 Хобби: вязание, рисование, готовка. | Практическая работа № 49 Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». | 1 | |
| Тема 6.8 Мой досуг. Моё свободное время. | Практическая работа № 50 Устная работа в парах, описание своего любимого времяпрепровождения. Прослушивание диалогов, обсуждение. (Спотлайт) | 1 | |
| Тема 6.9 Досуг моей семьи, друга. | Практическая работа № 51 Составление монолога по данной теме с использованием активной лексики. | 1 | |
| Тема 6.10 Хобби, досуг | Практическая работа № 52 Индивидуальный проект 1 Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: биографические факты, вопросы для интервью и др.) | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| РАЗДЕЛ 7 | ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ) | 10(+5) | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление диалогов в паре различной направленности. Осуществлять диалог и монолог по теме. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (задавать вопросы с целью получения новой конкретной информации). |
| Тема 7.1 Описание местоположения объекта. | Практическая работа № 53 Введение новой лексики по данной теме. Написание своего домашнего адреса. | 1 | |
| Тема 7.2 Специальные вопросы. | Практическая работа № 54 Особенности перевода. Порядок слов. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 7.3 Наречия и выражения места и направления. | Практическая работа № 55 Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 7.4 - 7.5 Как добраться до...? Виды транспорта. | Практическая работа № 56-57 Составление монолога «Как добраться до...?» Работа в парах, составление диалогов «Подскажите дорогу», отработка вежливых фраз-клише. Введение новой лексики по данной теме. | 2 | |
| Тема 7.6 - 7.7 Движение в Великобритании. | Практическая работа № 58-59 Чтение и перевод текста «Почему мы едем по левой стороне в Великобритании?», отвечать на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. | 2 | |
| Тема 7.8 - 7.9 Достопримечательности моего края. | Практическая работа № 60 - 61 Чтение и перевод текстов «Мурманск», «Ловозеро» Умение задавать вопросы и давать полные ответы по заданному маршруту. Презентация темы «Достопримечательности Ловозера, Ревды» | 2 | |
| Тема 7.10 Как найти.....? Тест | Практическая работа № 62 Зачетная работа по теме. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 5 | |
| РАЗДЕЛ 8 | ЕДА, СПОСОБЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ | 9(+3) | Систематизировать полученные |
| Тема 8.1-8.2 | Практическая работа № 63-64 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Понятие исчисляемое и неисчисляемое существительное. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме. | | знания по грамматике, уверенно употреблять изученные |
| Тема 8.3 Еда. Здоровая еда. | Практическая работа № 65 Ввод новой лексики по теме «Еда». Понятие «Здоровая еда». Просмотр видео ролика «Что едят звёзды». Работа в парах. | 1 | существительные и артикли. Осуществлять |
| Тема 8.4-8.5 Традиционная английская еда. | Практическая работа № 66-67 Расширение знаний об истории и культуре Великобритании. Выяснение предпочтений англичан в еде. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений по тексту. | 2 | неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Извлекать из текста |
| Тема 8.6 Типичная русская еда. | Практическая работа № 68 Расширение знаний об истории и культуре России. Чтение тематических текстов с извлечением главной информации (Еда в России). Выполнение упражнений по тексту. | 1 | наиболее важную информацию. Получать самое общее представление о содержании текста. |
| Тема 8.7 Традиционная еда моей семьи. | Практическая работа № 69 Чтение текста. Составление текста о еде в моей семье, с использованием определенных слов и выражений. Приготовление моего любимого блюда. | 1 | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать |
| Тема 8.8-8.9 Национальные блюда. | Практическая работа № 70-71 Чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии, выполнение упражнений по тексту. Технология приготовления национального блюда. Просмотр видео по теме. | 2 | свое отношение к нему. |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 3 | |
| РАЗДЕЛ 9 | ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 10(+5) | Осуществлять |
| Тема 9.1 Степени сравнения прилагательных. | Практическая работа № 72 Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as Монолог «Времена года». | 1 | неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |
| Тема 9.2 - 9.3 Спорт в нашей жизни. | Практическая работа № 73 - 74 Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. | 2 | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| Тема 9.4 Спорт и игры. | Практическая работа № 75 Чтение и перевод текста «Sports and Games», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. | 1 | характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . |
| Тема 9.5 Популярные виды спорта Великобритании. | Практическая работа № 76 История регби и крикета. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме. | 1 | |
| Тема 9.6 Популярные виды спорта России. | Практическая работа № 77 Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме. | 1 | |
| Тема 9.7 Спортсмены. Мой любимый спортсмен. | Практическая работа № 78 Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?» | 1 | |
| Тема 9.8 Олимпийские игры. | Практическая работа № 79 Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| Тема 9.9 Экстремальные виды спорта. | Практическая работа № 80 Введение новой лексики по данной теме. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| Тема 9.10 Спорт в нашем колледже. | Практическая работа № 81 Монолог по теме «Спорт в моей жизни (в колледже)» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 5 | |
| РАЗДЕЛ 10 | ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ | 10(+5) | Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . |
| Тема 10.1 -10.2 Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль. | Практическая работа № 82 - 83 Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей. | 2 | |
| Тема 10.3 | Практическая работа № 84 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Артикль с географическими названиями. | Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями. | | Применять правила орфографии и пунктуации в речи. |
| Тема 10.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous. | Практическая работа № 85 Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | 1 | Соблюдать ударения в словах и фразах. Выбирать наиболее подходящий или |
| Тема 10.5 Сравнение Present Simple и Present Continuous. | Практическая работа № 86 Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Изучение конструкции to be going to... Выполнение грамматических упражнений. Написание самостоятельной работы по теме. | 1 | корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности; |
| Тема 10.6 – 10.7 Путешествие на самолете. | Практическая работа № 87 - 88 Чтение и перевод текста «Travelling by air», ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста. Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Заполнение Шенгенской визы. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре), Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 140-141 | 2 | broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного |
| Тема 10.8- 10.9 Путешествие на поезде. | Практическая работа № 89-90 Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. | 2 | намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. |
| Тема 10.10 Экскурсия по родному городу. | Практическая работа № 91 Индивидуальный проект 2 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| РАЗДЕЛ 11 | РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО | 10(+5) | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 11.1 Простое прошедшее времени Past Simple | Практическая работа № 92 Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. | 1 | Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов |
| Тема 11.2 Российская федерация. Общая информация. | Практическая работа № 93 Понимающее чтение «Россия», Колесникова «Английский язык для менеджеров», стр. 141-143., упр. 5 стр. 145. | 1 | |
| Тема 11.3 Столица РФ Москва | Практическая работа № 94 Понимающее чтение А.П. Голубав, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык», стр. 213-214 | 1 | |
| Тема 11.4 Инфинитив | Практическая работа № 95 Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| Тема 11.5 Национальные стереотипы | Практическая работа № 96 Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «'National stereotypes', 'Gestures around the world'. | 1 | |
| Тема 11.6 Российский национальный характер. | Практическая работа № 97 Просмотр видео о стереотипах России, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста «Русский характер» Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме. | 1 | |
| Тема 11.7 Политическое устройство РФ. | Практическая работа № 98 Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия - моя родина». Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. | 1 | |
| Тема 11.8 – 11.9 Достопримечательности Москвы | Практическая работа № 99 - 100 Просмотр видео по данной теме. Чтение и перевод текста «Moscow: Forever young and beautiful», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Тема 11.10 Город, в котором я живу. | Практическая работа № 101 Индивидуальный проект 3 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| РАЗДЕЛ 12 | АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ | 10(+5) | |
| Тема 12.1. Великобритании. Географическое положение. | Практическая работа № 102 Географическое положение. Основные составляющие части Великобритании. Гимн, флаг. Чтение и перевод текста «Great Britain». Выполнение упражнений по тексту. | 1 | Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. |
| Тема 12.2. Англия. Достопримечательности Лондона | Практическая работа № 103 Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции. | 1 | |
| Тема 12.4 Шотландия и ее традиции | Практическая работа № 104 Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. Просмотр видеогuida по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. | 1 | |
| Тема 12.5 – 12.6 Страдательный залог в английском языке. | Практическая работа № 105 - 106 Страдательный залог в простом настоящем и прошедшем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений. Преобразование текста из настоящего и прошедшего времени в пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Тема 12.7 Северная Ирландия и Уэльс. | Практическая работа № 107 Достопримечательности Северной Ирландии и Уэльса. Просмотр видео. Чтение текстов. Выполнение упражнений по тексту. | 1 | Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Умение стоять высказывания на заданную тему |
| Тема 12.8 Политическое устройство Великобритании. | Практическая работа № 108 Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании. | 1 | |
| Тема 12.9 – 12.10 США. Географическое положение. Достопримечательности. | Практическая работа № 109 - 110 Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видео. просмотр видеогиды по США. | 2 | |
| Тема 12.11 «Англоязычные страны». Тест. | Практическая работа № 111 Зачетная работа по разделу «Англоязычные страны» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| РАЗДЕЛ 13 | НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС | 10(+5) | |
| Тема 13.1. Изобретения в нашей жизни | Практическая работа № 112 Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 140-141, дискуссия на тему. Кузовлев А.П. стр. 212-213. Письменно выполнение упр. 2 стр. 213. | 1 | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Умение использовать и применять компьютерную терминологию. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |
| Тема 13.2 - 13.3 Роль технического прогресса. | Практическая работа № 113 - 114 Чтение и перевод текста «The role of technical progress», Голубев А.П. Обсуждение текста и ответ на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | |
| Тема 13.4 Интернет. История развития | Практическая работа № 115 Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке 'Internet in our life'. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge 'English Vocabulary in Use (upper-intermediate)' стр. 118-119 | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Тема 13.5 Телевидение. | Практическая работа № 116 Актуализация лексики по теме. Прослушивание текстов, обсуждение. Работа в парах. | 1 | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |
| Тема 13.6 Умный дом | Практическая работа № 117 Понимающее чтение, перевод текстов «New Millennium English» 11 кл. Unit 6 стр. 86-87 Обсуждение текста и ответ на вопросы. Выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| Тема 13.7 Технологии и ее влияние на нашу жизнь. | Практическая работа № 118 Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответы на вопросы. | 1 | |
| Тема 13.8 Изобретатели и изобретения. | Практическая работа № 119 Чтение и перевод текста «Inventors and their inventions», дискуссия на тему. (Г.В. Рогова № 23 стр.193). Просмотр видео об изобретателях и их изобретениях. | 1 | |
| Тема 13.9 Почему люди становятся учеными? | Практическая работа № 120 Прослушивание мнений людей о карьере в науке, заполнение таблицы. «New Millennium English» 11 кл. Unit 6 стр.95. Чтение и перевод отрывка из текста «Наука и общество», обсуждение. Работа в парах. | 1 | |
| Тема 13.10 Альтернативные источники энергии. | Практическая работа № 121 Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 152-153, самостоятельная работа стр. 154-156 Просмотр тематического видео. Монолог на тему «Технический прогресс в нашей жизни. Плюсы и минусы». | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| РАЗДЕЛ 14 | ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. | 10(+5) | |
| Тема 14.1. – 14.2 Согласование времен. Прямая и косвенная речь | Практическая работа № 122 - 123 Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке. Перестройка предложений из прямой в косвенную речь с использованием правил согласования времен. Выполнение упражнений на распечатках. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 144-145 | 2 | Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением этих структур. |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Тема 14.3. - 14.4 Человек и природа. | Практическая работа № 124 - 125 Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Let's save our planet» с извлечением необходимой информации. Прослушивание текстов, обсуждение. Работа в парах. | 2 | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |
| Тема 14.5 Животные в опасности. | Практическая работа № 126 Чтение и перевод текста «Animals in danger», ответ на вопросы по теме. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | |
| Тема 14.6 Гринпис. | Практическая работа № 127 Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений | 1 | |
| Тема 14.7 – 14.8 Загрязнение окружающей среды. | Практическая работа № 128 - 129 Прослушивание фрагмента радиопередачи, ответ на вопросы. Чтение текста о загрязнении окружающей среды. Обсуждение возможных путей решения проблем с морскими котиками в Каспийском море. «New Millennium English» 11 кл. Unit 10 стр.144-146 | 2 | |
| Тема 14.9 – 14.10 Исследователи или вредители | Практическая работа № 130 - 131 Прослушивание радиодневника путешественника, оглавление картинки согласно содержанию. Чтение статьи о семье Лыковых, живших в тайге, обсуждение проблемы. Высказывание своего мнения по содержанию прочитанного. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 5 | |
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | |
| РАЗДЕЛ 15 | ФИЗИЧЕСКИЕ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | 10(+6) | |
| Тема 15.1. – 15.2 Природные явления. | Практическая работа № 132-133 Введение новой лексики. Понятие природных явлений на английском языке. Просмотр видеороликов и презентации по данной теме. Чтение текста. Работа в группах. | 2 | Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Тема 15.3-15.4. Экстремальные явления природы. | Практическая работа № 134-135 Знакомство с названиями некоторых экстремальных явлений природы по-английски. Работа со словарем. Перевод рифмовок, связанных с погодой и явлениями природы. Просмотр презентации. Работа с текстом “Volcanoes”. | 2 | содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. |
| Тема 15.5 Погода и природные явления в моем родном крае. | Практическая работа № 136 Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Составление прогноза погоды. | 1 | |
| Тема 15.6-15.7 Физические явления. | Практическая работа № 137 - 138 Введение новой лексики. Понятие физических явлений на английском языке. Просмотр видеороликов и презентации по данной теме. Чтение текста. Работа в группах. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | |
| Тема 15.8-15.9 Физические явления в пословицах и поговорках | Практическая работа № 139 - 140 Работа со словарем, интернетом. Перевод физических явлений. Презентации учащихся «Физические явления в пословицах и поговорках» | 2 | |
| Тема 15.10 Тест по теме «Физические и природные явления». | Практическая работа № 141 Зачетная работа по разделу «Физические и природные явления» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 6 | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать |
| РАЗДЕЛ 16 | ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10(+6) | |
| Тема 16.1.- 16.2 Экологические проблемы и их разнообразие. | Практическая работа № 142-143 Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 64-65, 66-67 | 2 | |
| Тема 16.3-16.4 Защита окружающей среды. | Практическая работа № 144-145 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | Просмотр видеофильмов "Wonderful world", "Environmental problems". Обсуждение текстов. Выполнение упражнений по теме (раздаточный материал). | | определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| Тема 16.5-16.6-16.7 Экосистема родного края. Защита природы и обитателей тундры. | Практическая работа № 146-147-148 Чтение текста «Мой край», «Обитатели тундры», «Северный олень». Дискуссия по данным темам. Презентация темы «Защита природы родного края». Выполнение лексических упражнений. Составление синквейна по теме урока. | 3 | Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |
| Тема 16.8-16.9 Безопасность жизнедеятельности. | Практическая работа № 149-150 Чтение текста «Life safety». Просмотр тематического видео. Дискуссия по данной теме. Выполнение лексических упражнений. Ролевая игра № 1 «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия» | 2 | |
| Тема 16.10 Экологические проблемы. защита окружающей среды. Тест | Практическая работа № 151 Зачетная работа по разделу «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 6 | |
| РАЗДЕЛ 17 | ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК | 10(+6) | |
| Тема 17.1-17.2 Астрономия. Планеты солнечной системы. | Практическая работа № 152-153 Ввод новой лексики, терминов по теме. Просмотр видеоролика о солнечной системе. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа. | 2 | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. |
| Тема 17.3. Полет человека в космос. | Практическая работа № 154 Чтение, перевод текста «Y.A. Gagarin». Обсуждение. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием |
| Тема 17.4-17.5 Достижения в области естественных наук. М.В. Ломоносов | Практическая работа № 155 - 156 Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод технических текстов по теме. Ответ на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Тема 17.6. Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский ученый. | Практическая работа № 157 Чтение, перевод текста «Dmitry Ivanovich Mendeleyev». Обсуждение. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Тема 17.7-17.8 Английские ученые и их открытия. | Практическая работа № 158 - 159 Чтение и перевод текстов об ученых. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. Презентации учащихся «Великие зарубежные ученые и их открытия» | 2 | |
| Тема 17.9-17.10 Наука и ученые | Практическая работа № 160-161 Зачетная работа по разделу «Достижения и инновации в области естественных наук» <i>Ролевая игра 2</i> «Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей» | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | 6 | |
| РАЗДЕЛ 18 | УЧАСТИЕ В ОТРАСЛЕВЫХ ВЫСТАВКАХ | 10(+5) | Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |
| Тема 18.1-18.2-18.3 Деловая переписка. Устройство на работу. | Практическая работа № 162-163 Составление и заполнение анкет, сопроводительных писем, резюме, интервью, благодарственных писем. <i>Ролевая игра 3</i> «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» | 2 | |
| | Практическая работа № 164 <i>Индивидуальный проект 4</i> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» | 1 | |
| Тема 18.4-18.10 Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала. | Практическая работа № 165 Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Ролевая игра 4</i> «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)» | 1 | |
| | Практическая работа № 166-167 Написание финального теста за курс иностранного языка | 2 | |
| | Практическая работа № 168-169 Контрольный перевод отрывка | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|--|
| | Практическая работа № 170-171 Подготовка к зачету, повторение пройденного материала. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | |
| | Итого: аудиторная работа внеаудиторная работа | 171 85 | |

Тематический план составлен на основании примерной программы предмета «Иностранный язык (Английский язык) по профессии 35.01.21 «Оленевод-механизатор» ГАПОУ МО «СНК»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Гроза О.Л. New Millennium English: учебник англ.яз. для 11 кл. общеобраз.учрежд./О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обмнинск:Титул, 2007.-192с.:ил.ISBN 978-5-868666-251-5
- Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
- Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
- Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
- Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. английский за два года: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений.-7-е изд.-М.: Просвещение,2002.-384 с.: ил.-ISBN 5-09-0007240-X.
- Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка.Словарь-справочник. Под общей ред.Богацкого И.С.-5-еизд., испр.-Киев:ООО «ИП Логос», 2004.-352 с.: ил. (Серия «Вас ждет успех!»).

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. [http :// www . readbookonline . net](http://www.readbookonline.net) / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
begin-english.ru/video-english
www.englishclub.narod.ru - Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
www.linguistic.ru - Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы урока. | К-во часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| 3. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8 |
| 4. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| 5. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| 6. | Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| 7. | Хобби, досуг Индивидуальный проект №1 | 10 |
| 8. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| 9. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 9 |
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| 11. | Экскурсии и путешествия Индивидуальный проект №2 | 10 |
| 12. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Индивидуальный проект №3 | 10 |
| 13. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| 14. | Научно-технический прогресс | 10 |
| 15. | Человек и природа, экологические проблемы | 3 |
| | Итого за 1 курс | 124 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 40 |
| 16. | Человек и природа, экологические проблемы | 7 |
| | Профессионально - ориентированное содержание | |
| 17. | Физические и природные явления Ролевая игра №1,2 | 10 |
| 18. | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности Ролевая игра № 1 | 10 |
| 19. | Достижения и инновации в области естественных наук. Ролевая игра № 2 | 10 |
| 20. | Участие в отраслевых выставках Индивидуальный проект №4 Ролевая игра № 3,4 | 10 |
| | Итого за 2 курс | 47 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 86 |
| | Итого | 257 (171+86) |